Утверждено педагогическим советом

№ 1 от \_\_\_.08.2018

Согласовано

Начальник управления образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Афонина

**Годовой календарный график**

**непосредственно образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад** **№ 145**

**на 2018-2019 учебный год**

Язык образования: русский.

**Пояснительная  записка**

 Учебный план МБДОУ детский сад № 145 на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;
* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (соответствует ФГОС).
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-24.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;

- работа ДОУ в летний период.

Годовой календарный график непосредственно образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 145 на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. В план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При составлении учебного плана учитываются изменяющиеся сезонные периоды и режим на летний период.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2018г., заканчивается 31 мая 2019г. С 20 по 31 августа – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников. В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественноэстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление развития** | **Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)** |
| Социально - коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. |
| Ребенок в семье и сообществе. | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
|  | Формирование основ безопасности. | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности. | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Ознакомление с предметным окружением. | Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между миром предметов и природным миром. |
| Ознакомление с социальным миром. | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Ознакомление с миром природы. | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| Речевое развитие | Развитие речи. | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Художественная литература. | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| Художественноэстетическое развитие | Приобщение к искусству. | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| Изобразительная деятельность. | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Конструктивномодельная деятельность. | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| Физическая культура | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.  |

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

* для детей от 2 до 3  лет – не более 10 минут,
* для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут,
* для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,
* для детей от 5 до 6  лет – не более 25 минут,
* для детей от  6 до 7  лет – не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в 1 младшей не превышает 20 минут,
* во 2 младшей не превышает 30 минут.
* в средней группе не превышает 40 минут,
* в старшей группе не превышает 45 минут
* в подготовительной группе 1,5 часа.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим работы ДОУ**

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444  в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

|  |
| --- |
| **1. Режим работы учреждения** |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | с 7.00 до 19.00  |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| **2. Продолжительность учебного года** |
| **Учебный год** | с 01.09. по 31.05. | 36 недель |
| **I полугодие** | с 01.09.2018. по 29.12.2018 | 18 недель |
| **II полугодие** | с 09.01.2019 по 31.05.2019 | 18 недель |
| **3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** |
| **3.1. Каникулы** |
|  | **Сроки/ даты** | **Количество каникулярных недель/ праздничных дней** |
| **Зимние каникулы** | с 30.01.2018 по 08.01.2019 | 10 дней |
| **Летние каникулы** | с 01.06.2019 по 31.08.2018 | 13 недель |
| **3.2. Праздничные дни** |
| День народного единства | 03.11.2018 – 05.11.2018 | 3 дня |
| Новогодние праздники, Рождество Христово | 30.01.2018 – 08.01.2019 | 10 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2019 – 24.02.2019 | 2 дня |
| Международный женский день | 08.03.2019 – 10.03.2019 | 3 дня |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2019 - 05.05.2019 | 5 дней |
| День Победы | 09.05.2018 – 12.05.2019 | 4 дня |
| День России | 12.06.2019 | 1 день |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий в неделю** |
| **1-я младшая группа** | **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой |
| **1.** | **Познавательное развитие** |
| 1.1. | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 1.2. | Формирование элементарных математическихпредставлений |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 1.3. | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность |  |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **2.** | **Речевое развитие** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 2.1. | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **3.** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| 3.1. | Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 3.2. | Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 3.3. | Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 3.4. | Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **4.** | **Физическое развитие** |
| 3.1. | Физическая культура | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 3.2. | Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Итого (в неделю): | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| по СанПиН (в неделю) | 11 | 11 | 12 | 15 | 17 |

**ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Возрастные группы** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Длительность условного учебного часа  (в минутах) | до 10 | до 15  | до 20 | до 25 | до 30 |
| Количество условных учебных часов в неделю | основные10 | основные10 | основные10 | основные13 | основные14 |
| Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю | 90 мин. | 2 ч. 30 мин. | 2 ч. 40 мин. | 6 ч. 15 мин. | 8 ч. 30 мин. |
| **Итого:** | 90 мин | 2 ч. 30 мин. | 3 ч. 40 мин. | 6 ч. 15 мин. | 8 ч. 30 мин. |