**Адаптация ребенка к условиям ДОУ**

Наступает осень и пора идти в детский сад. Взрослые задумываются, отдавать в детский сад своего малыша или продолжать воспитывать его дома. Мы хотим чтобы ребенок общался со сверстниками, но знакомые и родственники советуют не торопиться отдавать ребенка в детский сад, подождать чтоб малыш подрос, окреп. Конечно же пугают еще и разговоры, что дети часто болеют и плачут в детском саду.

Исследования ученых (Э. Торндайк, И. П.Павлов, В. Штерн) доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям дошкольного учреждения, так называемый период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить его к этому ответственному периоду.

Ребенок окруженный доброжелательным вниманием, лаской, становится более общительным, быстрее начинает знакомиться с группой, разговаривать с детьми.

**Психологические особенности детей раннего возраста в период адаптации.**

Адаптация-это приспособление организма к новым социально значимым условиям жизни.

 **• Состояние здоровья и уровень развития ребенка.**

Здоровый и хорошо развитый ребенок обладает функциональной активностью всех систем организма, в том числе и системы адаптационных механизмов. Ребенок легче справляется с любыми трудностями.

Для совершенствования системы адаптационных механизмов имеет значение уровень адаптационных возможностей организма в перестройке форм поведения в зависимости от изменяющихся социальных условий. Это качество не формируется само по себе, оно требует определенной тренировки, которая с возрастом усложняется, но не следует превышать возрастные возможности ребенка. Малыш не должен приходить в состояние стресса при каких-то необычных социальных ситуациях. Это умение формируется параллельно с развитием психики.

Ребенка надо ставить в такие условия, когда ему необходимо менять формы поведения.

С начало это проявляется в мелочах: нельзя кричать на улице, некрасиво капризничать в гостях. Именно в этом зрелость, именуемая обобщенным термином «социальная зрелость» (сюда включаются и возможности к социальной адаптации) .

На протяжении первого года жизни и всего дошкольного возраста социальная адаптация проявляется во взаимоотношении ребенка со взрослыми и сверстниками. На втором году жизни – у ребенка проявляется желание общаться не только с близкими ему людьми, но и с чужими. На третьем году жизни у ребенка формируется умение общаться со сверстниками и взрослыми.

 • **Развитие ребенка поступающего в ДОУ.**

По навыкам ребенка можно судить насколько готов он к детскому саду.

В 1 год и 6 месяцев ребенок умеет кушать и держать ложку при помощи взрослого; пить из чашки; обращать внимание на неопрятный вид; спокойно относиться к умыванию; проситься на горшок.

В 1 год и 9 месяцев уже самостоятельно есть пищу с хлебом; самостоятельно снимать шапку и обувь; частично одеваться; обращать внимание на грязное лицо и руки; контролировать физиологические потребности (заранее сообщать взрослому); проявлять желание к самостоятельности; знать где находятся личные вещи и игрушки.

В 2 года - кушать аккуратно при этом наклоняться над тарелкой; умывать лицо, рот, вытираться полотенцем при помощи взрослого; самостоятельно одевать носки, шапку, обувь (частично раздеваться); знать места хранения своей одежды и игрушек; пользоваться носовым платком при напоминание взрослого; контролировать физиологические потребности.

В 3 года ребенок может одеваться с помощью взрослого; раздеваться самостоятельно; складывать вещи на стульчике; застегивать несколько пуговиц; выполнять поручения такие как, отнеси, принеси, поставь; замечать беспорядок в своей одежде, пользоваться носовым платком; регулировать свои физиологические потребности, аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; говорить слова благодарности, здороваться, прощаться.

 **• Особенности адаптации ребенка к социальным условиям.**

Период дезадаптации - это когда у ребенка меняются привычные ему до этого условия и требования к новой микросоциальной среде. В это время ребенок меняет свое отношение к взрослым и сверстникам, к речевой активности, к игре, также имеются изменения в нервной системе ребенка.

Адаптация (приспособление) - ребенок активно начинает осваивать новую среду, показывая соответствующую ей форму своего поведения. Постепенно ребенок начинает привыкать, у ребенка в первую очередь проявляется аппетит, но сон и эмоциональное состояние ребенка нарушены, речь и игра развиваются медленнее.

Поэтому при адаптационном периоде есть определенные сроки нормализации поведения, ребенок часто и долго болеет, появляются невротические реакции на ту или иную причину.

* **Три периода привыкания ребенка к новым социальным условиям:**

 • Легкая адаптация детей раннего возраста нормализуется в течение месяца, у дошкольников за 10-15 дней, и у тех детей которых подготовили родители - в первую очередь они учат детей самостоятельности, ребенок может сам снять одежду, сесть на горшок, сам держать ложку, кушать ею, пить из чашки. Выходя с ребенком на улицу, объясняла, что надо играть со всеми детками и делиться своими игрушками. Весь труд мамы не пройдет зря, это в дальнейшем скажется на благосостоянии ее ребенка, и легкой адаптации к дошкольному учреждению.

 • Средняя адаптация - это когда поведение ребенка выражается более ярко. Нарушение сна и аппетита нормализуются в течение 20-40 дней. Эмоциональное состояние не устойчиво в течение месяца. В это время у взаимоотношение со взрослым не нарушается, речь восстанавливается на 30-40 день, двигательная активность ребенка на протяжении 35 дней. Функциональные изменения выражены отчетливо, особенно в дни когда ребенок заболевает (в виде респираторной инфекции, протекающей без осложнений) .Течение такой адаптации бывает у детей от девяти месяцев до полутора лет, у детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья, или педагогически запущенных.

 • Тяжелая адаптация –таких детей намного меньше, они адаптируются к дошкольному учреждению в течение 2 месяцев, а иногда и пол года надо ребенку чтобы он привык. Дети от 1,5 до 2 лет повторно заболевают, неблагоприятно отражается физическое и нервно-психическое состояние ребенка. Этот вид адаптации у детей имеющих отклонения в здоровье последствия токсикоза беременности матери и т. д. Так-же характеризуется проявление неадекватного поведения с невротическим состоянием.

Дети избегаю контакта со сверстниками, проявляют агрессию, к взрослым относятся осмотрительно. При тяжелой адаптации нервно-психическое развитие ребенка замедляется. Игровая деятельность и развитие речи отстают, в период от 3 лет наиболее активно формируются личностные качества ребенка: психика становится бурной и ранимой, чувствительной к отягощающим обстоятельствам.

Тяжелая адаптация сказывается неблагоприятно на ребенка, его здоровье нормализуется в течении нескольких лет.

 Легкое привыкание ребенка зависит от эмоционального состояния.

Период адаптации завершается в течении 3 месяцев, если в течении 6 месяцев ребенок не адаптировался к социальным условиям существует угроза его здоровью. В таком случае требуется помощь других специалистов.

**Адаптация.**

Дети во время адаптации часто болеют, поэтому с первого дня пребывания ребенка в ДОУ медицинским персоналом и педагогами проводятся мероприятия оздоровительного комплекса. Это закаливание, игровые методы взаимодействия. Также соблюдается режимные моменты в течении дня, во время режимных моментов педагог создает положительную обстановку, читает потешки, рассказывает сказки, поет песенки. Создает дружелюбную атмосферу среди детей и взрослыми.

В первую неделю педагоги и психологи рекомендуют приводить ребенка на 2 часа, и желательно не с утра, когда воспитатель не может уделить большего внимания вновь поступившему ребенку, а на час позже, ребенка обязательно надо покормить потому, что многие дети отказываются от пищи в детском саду. Мама или другой близкий человек может находиться с ребенком в группе для того чтоб ребенок быстрее освоился и привык к режиму и условиям ДОУ. Во вторую неделю ребенка уже оставляют без мамы, но так же на 2-3 часа, малыш уже знаком с окружающими и ему намного легче переносить разлуку с близкими. На третью неделю ребенка оставляют до обеда, ну а на четвертую неделю ребенок остается на сон час. Так постепенно в течение месяца ребенок приспосабливается к новым социально значимым условиям.