**Готовимся к школе**

**СТУПЕНЬКИ ПЕРЕД ШКОЛОЙ**

О том, как велика роль родителей на дошкольном этапе воспитания, красноречиво говорит исследование, проведенное американскими учеными. Они наблюдали 5362 человека от рождения до 43 лет. И вот результат: дети, выросшие в обедненной домашней среде, о которых слабо заботились матери, отличились низкими достижениями в образовании, а мужчины, низким заработком. Они не достигали интеллектуального уровня, который прогнозировался, исходя из уровня развития родителей. Более того, у них чаще развивались болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Те же, кто воспитывался окруженным любовью и заботой о развитии и дошкольном обучении, отличались успехами в образовании, относительно высоким годовым доходом. Получив от родителей эстафету заботы о развитии и образовании детей, они в большинстве случаев передавали ее своему потомству.

Это очень важно: чем больше ваши старания до школы, чем больше внимания вы уделяете детям, тем выше ваш родительский уровень притязаний, тем больше надежд, тем желаннее успехи. К сожалению, желания родителей не столь часто совпадают с возможностями детей. Очень горьким бывает разочарование, когда у малыша, на которого вы возлагали столько надежд, неудачи следуют одна за другой.

Почему так трудно учиться в школе? Почему сотни мальчиков и девочек страдают от различных школьных проблем? Они очень разные, наши дети. Один будет слушать учителя, раскрыв рот и, поглощенный работой, аккуратно выводит каждую буковку, другой и минуты не посидит спокойно. Один схватывает все на лету, другому придется объяснять не раз и не два. Один выбежит после занятий еще полный сил, а другой от непомерной усталости может уснуть на уроке.

Сейчас модно отдавать ребенка в школу как можно раньше, но рассчитываете ли  вы  на  силы  своего  ребенка?  Кому-то  по   силам   все школьные нагрузки и в 6 лет, а кому-то полезнее еще годик провести дома или в детском саду. Не потому, что ребенок к учебе не готов, а потому, что он не готов к школе, к существующей системе обучения, к тому объему школьных нагрузок, с которыми он должен справиться. И дело здесь не только в уровне интеллектуального развития, но и в возрастных особенностях его функционального развития, в резервах его организма, в состоянии здоровья.

**КАК РАСТЕТ РЕБЕНОК**

Какой он - ребенок, поступающий в школу, каковы особенности его физического, его психического развития, его здоровья. Как проходил он ступеньки роста и что в его развитии может стать факторами риска и вызвать некоторые трудности. Организм ребенка, все его органы и системы развиваются и созревают не одновременно, в разном возрасте, и поэтому в каждом отдельном случае, на каждом этапе возрастного развития существуют свои особенности, которые и определяют все многообразие и взаимодействие его организма с окружающей средой.

**ОСТОРОЖНО! РАЗВИВАЕТСЯ МОЗГ**

Развитие мозга - это увлекательнейший роман, написанный природой и полный удивительных тайн. Я остановлюсь на причинах, приводящих к отклонениям развития и функционирования мозга, что в последствии вызывает школьные трудности. Тем более что профилактика этих нарушений зависит не только от врачей, но и от родителей.

За счет повреждающих факторов во время беременности происходит половина всех случаев нарушения естественного развития мозга. Треть травм возникает во время родов и непосредственно предшествовавший и последующий периоды. Наиболее частой причиной нарушений развития является асфиксия плода и новорожденного. При асфиксии прекращается дыхание новорожденного, но сердечная деятельность продолжается. Недостаток или полное прекращение доставки кислорода к тканям и, в первую очередь к мозговой ткани плода ведет к нарушению обмена и гибели нервных клеток.

Патологические изменения, возникающие во время родов и вблизи этого периода, обнаруживаются в коре мозга и проводящих мозговых путях. Следствием таких повреждений являются церебральные параличи, а так же минимальные мозговые дисфункции. Раннее развитие у детей, перенесших асфиксию, часто бывает нормальным. Однако к 6-7 возрасту могут выявиться нарушения в познавательной деятельности ребенка.

Мышление, сознание, а значит и обучение - функции мозга как единого целого. Однако, ведущая роль в осуществлении высший психических функций принадлежит коре головного мозга. Кора - наиболее молодое эволюционное приобретение. В ее состав входят 3/4 всех нейронов мозга. Созревание коры - длительный процесс, продолжающийся в течение 16-18 лет жизни *—* весь период взросления человека. Незрелость коры вместе с другими факторами определяет особенности детского мышления. Отклонения развития, вызывающие нарушения деятельности коры, приводит к различным нарушениям поведения ребенка, развития его познавательной сферы.

В коре головного мозга различают специализированные области. Основные функции височной области коры - речь, внимание, память и эмоции. Височная кора левого полушария лучше воспринимает и анализирует звуки человеческой речи, а правого полушария - различные шумы и другие звуки окружающей среды. Поражение височных областей могут также приводить к нарушениям памяти: зрительной - при поражениях правого и слуховой - при поражениях левого полушария. Нарушения памяти - довольно частый синдром, но он не обязательно связан с височными областями. Излишняя агрессивность (бесконечные драки, ссоры), подавленность или напротив избыточные положительные эмоции, то есть признаки плохой приспосабливаемости ребенка к обстановке также могут быть следствием поражения височных областей, например, при асфиксии.

Информация из внешнего мира анализируется височными, теменными, затылочными и центральными областями обоих полушарий при непременном диалоге между ними. Картина внешнего мира затем передается лобной коре. Именно там она эмоционально окрашивается. Добавляется и информация из «кладовых» памяти. В результате лобная кора принимает решение, что делать в конкретной ситуации. Лобная кора выбирает и цели на будущее. При различных отклонениях в формировании лобных отделов коры наблюдаются различные нарушения поведения, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Часто дети с дисфункцией лобных долей не умеют планировать свое поведение, хотят все получить «здесь и сейчас». В результат поведение таких детей хаотично, они не могут довести до конца ни одного задания.

**ВНИМАНИЕ: ВНИМАНИЕ!**

Часто родители жалуются, что занятие - «сплошное мучение», что дети не внимательны, что трудно заставить ребенка работать без отвлечения. Изучение такой важнейшей психической функции как внимание, показывает, что готовить ребенка к школе надо начинать с рождения. Способность поддерживать внимание к отвлеченным абстрактным вещам формируется у ребенка только к 9-10 годам. Об этом должны знать и педагоги и родители. Если вы хотите чему-то научить ребенка-дошкольника, создайте ситуацию, в которой цель обучения будет эмоционально значима для него. Простейший вариант - похвала за старания выполнить задания взрослого или удивление, что все сделано так замечательно. В других случаях разумно вести соревновательность или игровую ситуацию. Успехи вашего ребенка в значительной мере будут зависеть от вашей фантазии. Помимо контролирующего и распределенного внимания существует еще диффузное внимание к фоновым аспектам ситуации. Это внимание к информации, которая не важна сейчас для ребенка, но тем ни менее воспринимается и запоминается им. С возрастом ребенок обретает большую способность не замечать подробности фона. Одновременно улучшается направленное и распределенное внимание. В результате у дошкольников с возрастом способности к избирательному целенаправленному обучению повышаются, а к случайному - падают. Снижается и по мере взросления и отвлекаемость ребенка.

Существует много игр, развивающих произвольное внимание ребенка. Среди них любимая многими детьми, не требующая ни какого оборудования игра «Да» - «нет» не говорите, черного, белого не называйте», а также подвижные игры, включающие чередование движения и неподвижности.

**ОТ СЛОВА К СЛОВУ**

Большую роль в развитии ребенка до школы играет речь. Идет накопление и совершенствование словарного запаса, развивается и совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Перед школой ребенок может уже осознанно анализировать речь, если его этому научить: может проводить звуковой анализ, очень любит играть в «слова», «ловить» звуки, рифмовать, придумывать новые слова. Пяти-шести летний ребенок может пересказать прочитанную сказку, рассказ, в состоянии вести диалог, может составить простой рассказ по картинкам, уловить и объяснить смысл прочитанного. Большое значение для развития речи имеет среда, в которой он растет, требования окружающих к его речи и целенаправленная работа взрослых. В этот период очень важно давать ребенку правильные образцы для подражания. Если ребенок слышит речь неверную по артикуляции, грамматически неправильную, то он усвоит ее в таком же виде и у него будет речь с такими же дефектами.

Развитие речи тесно связано с движением пальцев рук, эти движения стимулируют развитие речи. Значит пальцы «помогают» говорить. Поэтому нужна  тренировка. Лучше всего - лепить из пластилина, складывать пирамидки, нанизывать пуговицы, играть в конструктор, складывать мозаику, рисовать. Особенно важно это для детей, у которых задержано развитие речевых функций. Что должно вызывать беспокойство родителей? На что обратить особое внимание?

Если ребенок не говорит в 2,5 года, если в 3-4 года говорит очень невнятно, не произносит или неправильно произносит многие звуки, не думайте, что все пройдет само собой. Многие родители считают, что в 4-5 лет исправлять речь ребенка рано, так как он еще маленький. Вот пойдет в школу, тогда.... А вот тогда может уже поздно. Чем раньше вы обратитесь за помощью к логопеду, тем больше шансов на хороший результат.

**ЕЩЕ РАЗ О ЗДОРОВЬЕ**

Сейчас много говорят об ухудшении здоровья детей именно в школе. Школа ли виновата в этом? Родители утверждают что до школы со здоровьем детей не возникало никаких проблем, у них не находили никаких отклонений, они не состояли на учете у невропатолога, спокойно росли, да и в медицинской карте, где имеются заключения всех специалистов, написано «здоров».

Здоровье ребенка, а значит, и школьные успехи, закладываются еще в раннем детстве. Не часто родители вспоминают о различных нарушениях в раннем развитии ребенка и совсем не связывают школьные трудности с такими «мелочами», как собственное здоровье, течение беременности и родов. И еще реже видят родители связь между состоянием здоровья ребенка, прежде всего его психическим здоровьем, и семейным «климатом», взаимоотношениями родителей между собой и детьми. Многое уже забылось, многому не придавалось значения. Часто такая забывчивость и невнимательность родителей очень дорого обходятся ребенку, ведь в самом раннем периоде развития закладываются все системы  в организме ребенка и  определяются пути  их дальнейшего развития. Уже давно доказано, что здоровье ребенка во многом зависит от эмоционального и психологического состояния матери во время беременности. Имеет значение все: и волнение в связи с учебой, экзаменами, бытовой неустроенностью, отношениями с мужем, родителям и. Неудивительно, что в результате маминых «нервов» малыши в течение первого года жизни бывают очень беспокойными, крикливыми, не спят ночами часто срыгивают, плохо прибавляют в весе, отстают в развитии. А вечные простуды. Редко какая мама может сказать, что ребенок ничем не болел. С поступлением в детский сад  начинается цепь простудных заболеваний: ОРВИ, гриппы, ангины, бронхиты. Частые заболевания значительно снижают функциональные возможности организма ребенка, что приводит к повышенной утомляемости, низкой работоспособности ребенка. Такие дети отстают в физическом и психическом развитии.

**НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ**

Особая группа детей, у которых с первых дней в школе возникают различные проблемы,- дети с нарушениями нервно-психического здоровья. Такие дети выделяются уже в детском саду. Их называют трудными, упрямыми, неуправляемыми. Чрезмерно беспокойные, суетливые, плаксивые, драчливые, они постоянно кричат, сильно возбуждаются, долго не могут успокоиться, при малейшей неудаче обижаются, плачут, пускают в ход кулаки. Родители и воспитатели выбиваются из сил, требуя хорошего поведения, а положительных результатов добиться   трудно, встречаются и такие дети, которые проявляют, склонность к тормозным реакциям, - застенчивые, нерешительные, робкие. Если такие дети не справляются с заданием, то объясняют это тем, что оно было очень трудным. В таких случаях ребенок все разбрасывает, отталкивает задание в сторону, отказывается его выполнять, ссылаясь на то, что «болит» голова. В большей мере вызывает беспокойство плохой сон детей, ночное недержание мочи, тики, вредные привычки. Но и в этих случаях родители не торопятся к врачу, воспринимая рекомендации с обидой. Именно в этих случаях речь  идет о нарушениях нервно-психического здоровья. Все эти нарушения поведения – признаки неблагополучия, сигналы тревоги. За советом к врачу обращаются очень редко, более того, рекомендация показать ребенка психоневрологу вызывает бурную реакцию протеста и обиду. Родители согласны вести ребенка к любому врачу, но не к психоневрологу. Чаще всего такая непреклонность вызвана непониманием и страхом. Вдруг поставят на учет, узнают знакомые. И даже попав на прием к психоневрологу, родители не торопятся рассказать врачу о своем беспокойстве, о нарушениях поведения ребенка. Каковы истоки нервных расстройств у детей? Их очень много. Это могут быть и нарушения в течение беременности (сильный токсикоз, повышение артериального давления, угроза выкидыша), и различные осложнения при родах, тяжелые заболевания у ребенка в раннем периоде развития, и черепно-мозговые травмы. А может быть, мама не смогла отказать себе во время беременности в курении или позволяла себе чуть-чуть выпить? Но именно впервые 3 месяца закладывается нервная система ребенка. В обычных условиях дошкольной жизни образовавшийся дефект деятельности мозга не очень выражен, так как при небольших нагрузках на нервную систему он хорошо скомпенсирован. Однако после начала учебы проявляется весь комплекс расстройств: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, низкая неустойчивая работоспособность, сниженная продуктивность занятий. А отсюда - и школьные проблемы.

**ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА В ПРЕДШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

• Неспособность следовать инструкции (ребенок не может сосредоточится на задании, не понимает с чего начать и что делать дальше, быстро отвлекается);

• Импульсивность, бесконтрольность поведения (преобладание «хочу» над «можно»);

• Чрезмерная  двигательная  активность (непоседливость, крикливость, настойчивая болтовня);

• Нарушение сна;

• Плохое развитие движения руки (не любит рисовать, лепить, не умеет работать с мелкими деталями);

• Общая моторная неловкость;

• Нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест);

• Языковые проблемы (задержка речевого развития, нарушение звукопроизношения, неровный темп речи);

• Боязнь новых людей, новых ситуаций;

• Нарушение в состоянии здоровья.

**ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ДО ШКОЛЫ**

Как начинать готовить ребенка к школе? Чему и как учить? Кто должен готовить ребенка к школе? Десятки подобных вопросов волнуют многих родителей. Единого рецепта для всех быть не может: с одним ребенком нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого - учить, по минуточкам седеть и внимательно работать. Однако ясно: готовить ребенка к школе, обучать можно буквально с рождения, чему вы научите ребенка, а главное - чему он научиться в раннем детстве сам, о платится сторицей. Одни родители считают, что нужно начинать готовить ребенка к школе с 3-х лет, другие - за год до поступления в школу. Мы склонны считать, что весь период развития ребенка до школы со всеми его особенностями и есть то время, когда идет подготовка к школе. Здесь важно найти золотую середину, не переусердствовать, не требовать непосильного только потому, что другие дети уже умеют это, дать - возможность получить удовлетворение от достигнутого и лишь, потом переходить к новому.

Цель всегда должна быть на шажок впереди, но должна быть достижимой, соответствовать возможностям ребенка. Нужно помнить, что у детей, испытавших неудачу, снижается желание учиться, снижается интерес к новому, а значит, затрудняется процесс обучения.

Попробую «нарисовать» суммарный «портрет» первоклассника, не готового к школе, и, отталкиваясь от этого решить чему и как учить до школы:

• чрезмерная игривость;

• недостаточная самостоятельность;

• гиперактивность, бесконтрольность поведения;

• неумение общаться со сверстниками;

• трудность установления контакта с незнакомыми взрослыми;

• неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной инструкции;

• низкий уровень знания об окружающем мире;

• неумение сделать обобщение и классификацию предметов, выделить их сходство и различие;

• плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации;

•  недостаточное развитие произвольной памяти;

• задержка речевого развития (это может быть и не правильное
произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои
мысли).

Не все родители считают, что подготовка к школе - их забота. Многие стремятся перепоручить все воспитателям детского сада. Другие думают, что все пройдет само собой - «вырастит - научится». Конечно, в детском саду ведется обязательная работа с детьми, но кто лучше знает своего ребенка, чем родители, кто может найти самый эффективный подход к нему, кто может проявить любовь и терпение, необходимые в работе с малышом? Родители. Семья должна и может сыграть решающую роль при подготовке к школе.

Интеллектуальная подготовка к школе подразумевает наличие у ребенка знание об окружающем мире, предметах, явлениях. Нужны ли для их накопления специальные занятия. Вы идете вместе в магазин за молоком. Прекрасный повод рассказать о том, что такое молочные продукты - кефир, творог, сметана. Сегодня у вас поездка за город (на дачу, в огород) - нет лучше способа рассказать об овощах и фруктах, обратить внимание на то, как они растут, вспомнить цвет. Хорошо, если это будет не просто рассказ, а ребенок сам выкопает морковку, сорвет огурец, вымоет и отведает их вкус.

Сейчас издается много разнообразных альбомов для раскрашивания, там изображены фрукты, цветы, птицы, домашние и дикие животные, что можно использовать не только для раскрашивания, но и для упражнений по классификации предметов, выделению сходства и различия.

Все дети любознательны, и их потребность в новом следует развивать, тренируя наблюдательность, воображение. Особенно хорошо это удается в процессе рисования, лепки, конструирования, выполнения поделок из природного материала. Вы вернулись с прогулки по лесу, попросите ребенка нарисовать то, что он видел, вылепить из пластилина грибы, лисичку, сыроежку, мухомор. Разберитесь, что общего у них, в чем различия, какие съедобные, а какие нет. Можно рассказать, как заготавливать грибы на зиму: сушить, мариновать, солить. Можно рассказать, как готовят себе грибы на зиму белочка и ежик. Это только один пример. Усвоив и поняв его, вы сможете развить в ребенке наблюдательность и творческое воображение.

Важным источником знаний, механизмов развития познавательной деятельности являются разного рода дидактические развивающие игры.

**Игры для подготовки ребёнка к школе**

**В какие игры можно играть дома**

Обычно, когда родители занимаются домашними делами (уборкой кварти­ры, приготовлением пищи, стиркой и др.), ребёнок или играет с игрушками, или смотрит телевизор. К сожалению, современное телевидение не способству­ет развитию ребёнка. А подчас, наоборот, может развить у него излишнюю агрессивность (например, просмотр боевиков или некоторых иностранных мультфильмов).

Замечено, что дети, которые постоянно смотрят на яркий, мелькающий эк­ран телевизора (монитора), менее усидчивы, имеют трудности с концентраци­ей внимания.

Попробуйте заниматься с ребёнком даже тогда, когда кажется, что сделать это невозможно, например, когда вы готовите пищу или делаете уборку в комнате.

**Игры на развитие мелкой моторики**

1. Если вы печёте пироги, предложите ребёнку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.

2. Если вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.

3. Если вы варите макароны (рожки), предложите ребёнку сделать бусы из макарон.

4. Предложите ребенку обвести на бумаге любой предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок нужно заштриховать.

Для развития мелкой моторики также предлагаем выполнять с ребенком как можно чаще следующие упражнения:

* штриховать карандашом в различных направлениях;
* рисовать красками, карандашами;
* лепить из пластилина, глины;
* вырезать из бумаги;
* делать аппликации;
* рвать бумагу;
* складывать бумагу;
* складывать мозаику;
* собирать из конструктора;
* завязывать шнурки;
* вязать верёвочные узлы;
* вязать, вышивать;
* пришивать пуговицы (предложите ребенку раскрасить паровоз, а вместо колес пришить пуговицы).



**Игры на развитие памяти**

* Попросите ребёнка посмотреть и запомнить, какой была комната до убор­ки. Во время вашей уборки, ребёнок её нарисует. После уборки ребёнок дол­жен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.
* Попросите ребёнка побывать в роли наблюдателя. Он должен вниматель­но следить за вами в течение какого-то времени (например, 5—15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия.



Для развития памяти также нужно:

* пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребёнку; в рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слышал (ви­дел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
* пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспоминать, кто из героев что говорил, что делал);
* смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем либо нарисовать, либо словесно описать его.

**Игры на развитие внимания**

* Посоревнуйтесь с ребёнком: вы ищете предметы, начинающиеся на бук­ву «П» (или другую букву), на кухне, а он — в комнате.
* Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поёте песню), а ребёнок должен хлопнуть в ладоши, каждый раз, когда встретится слово, начинающееся с буквы «К» («М», «Б» и т. д.).

Задания для ребёнка:

         1. Рассмотри картинку.



\* \* \*

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам,

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры

Так и сыплются с горы.

Испугалася коза,

Растопырила глаза;

«Что такое? Почему?

Ничего я не пойму».

(К. Чуковский)

Когда вы закончите читать стихотворение, закройте картинку и задайте ребенку следующие вопросы:

Кто был на горке?

Кто был под горкой?

Что делала девочка в песочнице?

Кто качался на качелях?

Какое время года на картинке?

Какие предметы перечислены в стихотворении?

Кто испугался и растопырил глаза?

Чем больше ребёнок даст правильных ответов, тем лучше у него развитовнимание.

2.Раскрась картинку. Пока ты будешь её раскрашивать, я буду читать тебе сказку(можно выбрать любую сказку). Слушай внимательно.



После прочтения сказки задайте ребёнку вопросы по картинке (можно по­просить обосновать выбор цветов) и по сказке (как в задании 1).

Кто изображён на картинке?

Какое время суток на картинке?

Из чего сделан парус?

Кто главный герой сказки (и т. п.)?

3. Нарисуй картинку, используя геометрические фигуры.



**Игры на развитие речи**

Вы называете любое слово (существительное — название предмета, гла­гол — действие, прилагательное — признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите белье — утюг, включать, горячий). Ребёнок должен придумать словосочетание {горячий утюг, выключить утюг и т. п.). Желательно, чтобы он придумал не одно, а несколько словосочетаний.

• Предложите ребёнку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.

«Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало сло­ва (первый слог), а ребёнок должен его продолжить. Например, слова по теме «кухня»: ду — духовка, ча — чайник и т. д.

Для развития речи также нужно:

• чаще просить ребёнка пересказать книгу, мультфильм; рассказать, что он
делал вчера, после завтрака и т. д.;

не разрешать ребёнку употреблять в речи слова-паразиты (ну, вот, зна­чит и т. п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);

• чаще читать ребёнку книги, а если ребёнок уже умеет читать, то всяче­ски стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

**Игры, на развитие мышления**

•     «Скажи слово наоборот». В эту игру можно играть, выполняя любую до­машнюю работу: вы называете какое-нибудь слово, обозначающее предмет домашнего обихода, а ребёнок должен назвать то, что получится, если прочи­тать его наоборот (например: стол — лотс). Затем вы меняетесь ролями. Же­лательно, чтобы вначале использовались слова, состоящие из 3—4 букв: нож, чай, стол, стул.

•     «Найди предмет». Усложнённый вариант игры «Скажи слово наоборот»: произнесите слово наоборот (например, лутс). Нужно назвать исходное слово и показать предмет, который оно обозначает.

•     «Что общего?». Предложите ребёнку найти связь между предметами, ко­торые вы в данный момент используете. (Например, что общего между ножом и луком — нож острый, а у лука острый запах; пылесосом и веником и т. д.)

Для развития мышления также нужно:

•     разгадывать ребусы;

•     составлять ребусы;

•     рисовать комиксы;

•     составлять из предложенных слов предложения;

•     составлять из геометрических фигур картинки.

Задания для ребёнка

1. Отгадай ребусы.



2. Нарисуй продолжение комикса.

**Игры на развитие пространственных представлений**

•     «Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадываете предмет. Ребёнок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперёд, шаг влево, посмотри вниз и т. д.). Затем ребёнок загадывает предмет, а вы его находите, выполняя команды ребёнка.

•     «Найди предмет по плану". Для этой игры необходимо нарисовать план комнаты, в которой вы будете играть. Один из игроков прячет в комнате предмет и указывает его каким-либо условным знаком на плане. Второй игрок должен, руководствуясь только планом комнаты, найти спрятанный предмет.