**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад № 145 г. Твери**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**за 2022 год**

1. **Аналитическая часть**
   1. **Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) расположено по адресу: 170039, город Тверь, ул. Паши Савельевой, д. 50.

Телефон:(4822) 55-34-41, 56-59-57.

Электронная почта: ds145@detsad.tver.ru

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 151 от 05.02.2015года.

Лицензия на право образовательной деятельности № 162 от 14.04. 2015 года серия 69Л01 № 0001083.

ДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

**1.2. Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании работников,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

* 1. **Образовательная деятельность**

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

В детском саду реализуются программы:

1. базовый компонент: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год издания

2) вариативный компонент: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н.; «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ. Общее количество воспитанников – 365.

В ДОУ в 2022 году функционировали 14 групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Кол-во детей** | **Возраст** |
| 1 | **25** | Вторая младшая группа |
| 2 | **26** | Средняя группа |
| 3 | **24** | Вторая младшая группа |
| 4 | **25** | Подготовительная к школе группа |
| 5 | **25** | Вторая младшая группа |
| 6 | **26** | Средняя группа |
| 7 | **26** | Первая младшая группа |
| 8 | **25** | Средняя группа |
| 9 | **25** | Первая младшая группа |
| 10 | **26** | Старшая группа |
| 11 | **26** | Подготовительная к школе группа |
| 12 | **25** | Старшая группа |
| 13 | **25** | Средняя группа |
| 14 | **25** | Подготовительная к школе группа |
|  | **11** | Группа кратковременного пребывания |

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 - 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические советы | «Совершенствование работы по развитию навыков самообслуживания и других видов трудовой деятельности детей»  «Совершенствование работы по физическому развитию детей посредством прогулки»  Итоговый педагогический совет за 2021 - 2022 учебный год  Установочный педагогический совет «Готовность МБДОУ детский сад № 145 к новому учебному году»  «Технология исследовательской деятельности в ДОУ, как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС» |
| **Организационно-педагогические мероприятия** | |
| Тематические дни и Недели | «Край родной навек любимый»,  Недели Здоровья |
| Праздники | Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отчества – «Мой любимый папа», Дню ходьбы – «Папа и ребенок»  Спортивные тематические развлечения к праздникам «День матери», День космонавтики  Летний спортивный праздник – квест «Остров сокровищ»,  «Широкая Масленица»  «День знаний», музыкальное развлечение «Осенины» |
| Утренники | Новый год, 8 марта, Осень, Выпускной |
| Конкурсы | Конкурс детско – родительских творческих работ «Осенние фантазии»  Конкурс детско – родительских творческих работ «Подарок елочке»  Муниципальный конкурс чтецов для детей старших и подготовительных к школе групп «Живое слово»  Муниципальный конкурс детских оркестров для детей старших и подготовительных к школе групп  Муниципальный конкурс рукотворной книги  Муниципальный конкурс детской эстрадной песни «Звонкий голосок»  Муниципальный фестиваль детского творчества «Тверская звездочка»  Муниципальные спортивные соревнования «Весенние старты» и «Веселые старты»  Смотр - конкурс «Лучший уголок экспериментирования в ДОУ»  Смотр – конкурс на лучший конспект занятия по экспериментальной деятельности  Конкурс конспектов по трудовому воспитанию |
| **Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период** | |
| Семинары | ПДС «Развитие речи дошкольников в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС»  Открытый просмотр «Развитие речи и двигательная активность»  Теоретический семинар «Формирование навыков самообслуживания и других видов трудовой деятельности во всех возрастных группах»  Семинар - практикум «Основные направления работы по познавательно-исследовательской деятельности»  Семинар-совещание «Роль музыкального руководителя и воспитателя в организации и проведении совместной деятельности с детьми в предметно - пространственной развивающей среде группы» |
| Консультации | Консультация «Продуктивные виды деятельности - аппликация»  Консультация «Развитие речи дошкольников в музыкально - театрализованной деятельности»  Собеседование «Виды и формы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой»  Консультация «Организация предметной среды  для познавательно - исследовательской деятельности в детском саду в  соответствии с ФГОС»  Семинар - практикум «Основные направления работы по познавательно-исследовательской деятельности»  Консультация для педагогов «Обогащение сюжета ролевых игр»  Консультация «Организация труда на прогулке»  Консультация «Подвижные игры для профилактики плоскостопия у дошкольников на прогулке»  Консультация «Спортивные игры для дошкольников на прогулке»  Консультация «Методы и приемы воспитания культурно - гигиенических навыков дошкольников»  Консультация «Содержание работы  по развитию познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации старших дошкольников»  Консультация «Организация работы с раздаточным материалом в процессе занятий по ФЭМП»  Консультация «Современные подходы к выбору материалов для лепки и их значение для сенсомоторного развития дошкольников»  Консультация «Музыкальное воспитание дошкольников средствами проектной деятельности» |
| Мастер-классы, тренинги | Мастер – класс «Использование динамической лестницы в свободной деятельности с детьми  Мастер – класс «Использование лэпбука в работе по развитию речи дошкольников»  Мастер – класс «Использование квест технологии в работе с детьми дошкольного возраста»  Мастер – класс по изготовлению новогодней игрушки  Мастер – класс «Нетрадиционные методы проведения артикуляционной гимнастики с дошкольниками» |
| Открытые просмотры | Открытый просмотр «Навыки самообслуживания при приеме пищи»  Открытый просмотр «Трудовая деятельность в старшем дошкольном возрасте»  Открытый просмотр «Физическое воспитание младших дошкольников на прогулке»  Открытый просмотр «Физическое воспитание старших дошкольников на прогулке»  Наблюдение педпроцесса «Выполнение режимных моментов в 1 половине дня»  Наблюдение педпроцесса «Выполнение режимных моментов во 2 половине дня»  Открытый просмотр опытно - экспериментальной деятельности в старших и подготовительных группах. |
| Смотры - конкурсы | «Готовность групп к новому учебному году», «Лучшая РППС по исследовательской деятельности»  Конкурс «Лучший лэпбук по познавательному развитию»  «Лучший конспект по познавательному развитию» |
| **Мероприятия по взаимодействию с родителями** | |
| консультации | «Что должен знать и уметь ребенок (данного возраста)»**,**  «Лучше папы друга нет!»,  «Ваш ребенок скоро станет школьником»,  «Ребенок на дороге»,  «Новый год. Интересно отмечаем праздники с детьми!»,  «Лето - красное для здоровья и отдыха время прекрасное» |
| Анкетирование | «Растим здоровых детей»,  По итогам работы ДОУ за учебный год |
| Выставки совместного творчества | Поделки из природного материала «Осенние фантазии»,  «Мастерская Деда Мороза»,  Выставка детско – родительских работ «Пасхальная лужайка» |
| Совместные мероприятия | Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отчества – «Мой любимый папа», Дню ходьбы – «Папа и ребенок»  Спортивные тематические развлечения к праздникам «День матери», День космонавтики  Консультация «Что такое детское экспериментирование?»  Консультация «Значение экспериментирования в развитии ребенка»  Консультация «Развитие познавательно интереса дошкольников, через организацию исследовательской деятельности» |

**Дополнительное образование**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы по дополнительному образованию, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название услуги** | **Цель программы** | **Возрастная группа** |
| Художественно-эстетическое развитие | «Ритмическая мозаика» | Обучение дошкольников основам хореографии | Младшая, средняя группа |
| Физическое развитие | «Прыг-скок  скакалочка» | углубленное изучение различных видов прыжков со скакалкой, с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей. | Старшая, подготовительная группа |
| Развитие речи | «Звуковая культура речи» | Коррекция звукопроизношения. | Средняя, старшая, подготовительная группа |
| Развитие речи | «Логоритмика» | Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения. | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |

**1.4. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
* внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. Итоги анкетирования родителей о деятельности ДОУ за 2017-2018 уч. гг.: полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом 92% родителей и частично удовлетворены 8 % родителей.

* 1. **Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДОУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественный состав педагогических кадров** | **(количество человек)** |
| Воспитатели | 25 |
| Музыкальные руководители | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель логопед | 1 |
| **Качественный состав педагогов, образование (количество человек)** |  |
| Высшее | 23 |
| Среднее специальное | 6 |
| Учится в ВУЗе | 0 |
| **Педагогический стаж работы (количество человек)** |  |
| От 0 до 5 лет | 5 |
| От 6 до 10лет | 8 |
| От 11 до 15 лет | 3 |
| От 16 до 20 лет | 3 |
| От 21 до 25 лет | 4 |
| Свыше 25 лет | 6 |
| **Общий стаж работы (количество человек)** |  |
| От 0 до 5 лет | 5 |
| От 6 до 10лет | 8 |
| От 11 до 15 лет | 3 |
| От 16 до 20 лет | 3 |
| От 21 до 25 лет | 4 |
| Свыше 25 лет | 6 |
| **Квалификационные категории (количество человек)** |  |
| Высшая | 19 |
| Первая | 7 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 |
| Не имеют категории | 3 |
| **Возраст** |  |
| до 25 | 3 |
| От 25-40 лет | 6 |
| От 41 до 50 лет | 13 |
| От 51 до 60 лет | 5 |
| Свыше 60 лет | 2 |
| *Средний возраст* | *40 лет* |

В 2022году на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ прошли обучение на курсах повышения квалификации 10 педагогов.

За отчетный период 3 педагога вновь пришедшие, не аттестованы.

На базе ДОУ проведено заседание методического объединения воспитателей (секция ОУ Заволжского района) по обобщению опытов работы педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования, проведен практико-ориентированный постоянно действующий семинар «Развитие речи дошкольников в различных видах деятельности» для воспитателей города. Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

Муниципальном профессиональном конкурсе лэпбуков, конкурсе макетов.

Педагоги ДОУ являлись активными участниками Постоянно действующих семинаров на базе ОУ г. Твери по темам:

«Традиционные и инновационные подходы к реализации задач физического развития детей дошкольного возраста» - 2 человека

«Экологическое воспитание дошкольников в системе работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста» - 2 человека

«Особенности реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах ДОУ» для инструкторов по физической культуре - 1 человек

«Развитие речи дошкольников в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - 5 человек

«Реализация задач познавательного развития детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности» - 2 человека

«Организация игровой деятельности в ДОУ в системе социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста» -3 человека

«Планирование и организация учебной деятельности в ДОУ» - 2 человека

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» - 3 человека

«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» - 1 человек

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» - 1 человек

**1.6. Учебно-методическое обеспечение.**

ДОУ  реализует ООП МБДОУ детский сад № 145, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г. изд.),

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление в ДОО** | |
| **Методические пособия** | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, |
| Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» |
| Комарова И. И., Ту ликов А. В. Информационно-коммуникаци­онные технологии в ДОУ. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова |
| **Психолог в детском саду, мониторинг** | |
| Методические пособия | Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ре­бенка 5-7 лет.  Веракса А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |
| Методические пособия | БуреPC. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ПетроваВ.И.,СтульникТ. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. |
| Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках» | «Государственные символы России»; |
| «День Победы». |
| Серия «Рассказы по картинкам». | «Великая Отечественная война в произведениях художников»; |
| «Защитники Отечества». |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; |
| «Расскажите детям о Московском **Кремле»;** |
| «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | |
| Методические пособия | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |
| **Формирование основ безопасности** | |
| Методические пособия | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) |
| СаулинаТ. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного жения (3-7 лет). |
|  | СаулинаТ. Ф. «Три сигнала светофора» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |
| Методические пособия | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольникоов. |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). |
| Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке -7 лет) |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** | |
| Методические пособия | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени-: Младшая группа (3-4 года).  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). |
| Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). |
| Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: | «Авиация» |
| «Автомобильный транс­порт» |
| «Арктика и Антарктика» |
| «Бытовая техника» |
| «Водный транс­порт»; |
| «Высоко в горах»; |
| «Инструменты домашнего мастера»; |
| «Космос» |
| «Офисная техника и оборудование |
| «Посуда»; |
| «Школьные принад­лежности» |
| Серия «Рассказы по картинкам». | В деревне»; |
| «Кем быть?» |
| «Мой дом» |
| «Профессии» |
| Серия «Расскажите детям о...». | «Расскажите детям о бытовых прибо­рах» |
| «Расскажите детям о космонавтике» |
| «Расскажите детям о космосе» |
| «Расскажите детям о рабочих инструментах» |
| «Расскажите детям о транс­порте» |
| «Расскажите детям о специальных машинах» |
| «Расскажите детям о хлебе» |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Методические пособия | Помораева И. А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3—4 года). |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). |
| Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). |
| **Ознакомление с миром природы** | |
| Методические пособия | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Наглядно-дидактические пособия  Картины для рассматривания | «Коза с козлятами» |
| «Кошка с котята­ми» |
| «Свинья с поросятами» |
| «Собака с щенками» |
| Серия «Мир в картинках» | «Деревья и листья» |
| «Домашние жи­вотные» |
| «Домашние птицы» |
| «Животные домашние питомцы» |
| «Животные жарких стран» |
| «Животные средней полосы» |
| «Морские обитатели» |
| «Насекомые» |
| «Овощи» |
| «Рептилии и амфибии» |
| «Со­баки друзья и помощники» |
| «Фрукты» |
| «Цветы» |
| «Ягоды лесные» |
| «Ягоды садовые» |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна» |
| «Времена года» |
| «Зима» |
| «Лето» |
| «Осень» |
| «Родная природа» |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о грибах» |
| «Рас­скажите детям о деревьях» |
| «Расскажите детям о домашних животных» |
| «Расскажите детям о домашних питомцах» |
| «Расскажите детям о животных жарких стран» |
| «Расскажите детям о лесных животных» |
| «Расскажите де­тям о морских обитателях» |
| «Расскажите детям о насекомых» |
| «Расскажите детям о фруктах» |
| «Расскажите детям об овощах» |
| «Расскажите детям о птицах» |
| «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Методические пособия | Гербова В. В. Развитие речи вдетском саду. Программа и методические рекомендации |
| Гербова В. В. Развитие речи **в** детском саду" Младшая группа (3-4 года). |
| Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Наглядно-дидактические пособия  Серия «Грамматика в картинках»: | «Антонимы. Глаголы» |
| «Антонимы. Прилагательные» |
| «Говори правильно» |
| «Множественное число» |
| «Мно­гозначные слова» |
| «Один — много» |
| «Словообразование» |
| «Ударение». |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Колобок» |
| «Курочка Ряба» |
| «Реп­ка» |
| «Теремок» |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Методические пособия | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. |
| Зацепина М.Б Праздники и развлечения в детском саду |
| Куцакова Л.В. |
| Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству» |
| КомароваТ.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6—7 лет). |
| КомароваТ.С. Развитие художественных способностей дошколь­ников. |
| КомароваТ.С. «Народное искусство- детям» |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособия  Серия «Народное искусство— детям»: | «Гжель» |
| «Городецкая роспись по дереву» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Каргополь —народная игрушка» |
| «Музыкальные инструменты» |
| «Полхов-Майдан» |
| «Филимоновская на­родная игрушка» |
| «Хохлома» |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о музыкальных инструментах», |
| «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» |
| «Рас­скажите детям о Московском Кремле» |
| Серия «Искусство — детям» | «Городецкая роспись» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Ска­зочная гжель» |
| «Секреты бумажного листа» |
| «Филимоновская игрушка» |
| «Хохломская роспись» |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Методические пособия | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет). |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. |
| Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| Э. Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» |
| И.М Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» |
| Наглядно-дидактические пособия.  Серия «Мир в картинках» | «Спортивный инвентарь». |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Зимние виды спорта» |
| «Летние виды спорта» |
| «Распорядок дня» |
| Серия «Расскажите детям о...». | «Расскажите детям о зимних видах спорта» |
| «Расскажите детям об олимпийских играх» |
| «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» |
| **Игровая деятельность** | |
| Методические пособия | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). |
| Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). |
| Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. |
| Парциальные программы | |
| **Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова** | |
| Методические пособия | Математика в детском саду.Сценарии занятий: 3-4 года |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособия | Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет. |
| Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет. |
| Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет. |
| **Юный эколог.Автор С. Н. Николаева** | |
| Методические пособия | Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. |
| Система работы в младшей группе: 3-4 года. |
| Система работы в средней группе: 4-5 лет. |
| Система работы в старшей группе: 5-6 лет. |
| Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. |
| Наглядно-дидактические пособия. Плакаты | «Где в природе есть вода»; |
| «Зачем пилят деревья» |
| «Зачем люди ходят в лес» |
| «Как лесник заботится о лесе» |
| «Кому нужны деревья» |
| «Лес многоэтажный дом» |
| «Пищевые цепочки» |
| «Этого не следует де­лать в лесу» |
| **Основы безопасности детей дошкольного возраста».**  **Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.** | |
| Методические пособия | Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство - Пресс», 2012г. |
| **Взаимодействие детского сада с семьей** | |
| Методические пособия | С. С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» |
| А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» |
| **Периодические издания** | |
| **Журналы** | Дошкольное воспитание, 2012-2017 г |
| Дошкольная педагогика, 2012-2016 г |
| Детский сад, 2013-2016 г |
| Справочник руководителя ДОУ, 2012-2015 г |
| Справочник старшего воспитателя, 2012-2016 г |
| Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г |
| Справочник педагога-психолога, 2015-2016г |
| Музыкальный руководитель, 2013-2015г |
| Медицинское обслуживание в ДОУ, 2012-2015г |
| Логопед в ДОУ, 2014-2015г |
| Здоровье дошкольника, 2014 г |
| **Электронный журнал** | Справочник руководителя ДОУ, 2018 г |
| **Электронный журнал** | Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г |
|  | **Электронные методические издания** |
| **Электронные пособия** | Сюжетно-ролевая игра-первый опыт социализации дошкольника. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск).Волгоград: Учитель |
| Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Календарное планирование летнего оздоровительного периода.В помощь педагогу. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Изобразительное искусство для дошкольников. Е.В.Краснушкин. Практическая энциклопедия дошкольного работника. (компакт-диск). М.: «Мозаика-синтез». |
| Педагогические советы. Управление дошкольным образованием (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Оперативный контроль. Программно-диагностический комплекс. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система6 модели, подходы, технологиию. Волгоград: Учитель. |

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

-    В ДОУ имеется  электронная  почта, официальный сайт.  
-    Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %  
-    Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 5.

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

* два многофункциональных устройства,
* мультимедийный проектор,
* экраны (стационарный и переносной),
* два музыкальных центра,
* телевизор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

**1.7. Материально-техническая база**

**В соответствии с ФГОС ДО,** требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

Здание: Типовой проект здания детского сада;

Прилегающая территория: оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, песочный дворик, игровой уголок «Деревня».

Групповые помещения: игровое помещение, спальня, раздевалка, буфетная и туалетные комнаты.

Помещения детского сада: 2 зала для музыкальных занятий, 2 зала для физкультурных занятий, кабинет логопеда. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе рекомендаций программы «От рождения до школы» и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

1. **Результаты анализа показателей деятельности**

**2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад № 145**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 365 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 354 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 11 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 329 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 365 человек/  100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 354 человек/  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 человек/ 0,01% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 педагога,  1 руководитель |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 человек / 76% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 22 человека/ 67% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/ 21% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 7 человек/ 21% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек/ 58% |
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек/ 36% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 21% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 15% |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 15 человека/ 45% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человека/  15% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека /100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 /11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1841 кв.м./365 чел.  5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 847 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**2.2. Выводы**

***1)*** *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

***2)*** *Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ****.***

***3)****Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 145.*

***4)****Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДОМБДОУ детский сад №145.*

***5)*** *В ДОУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.*

***6)****Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.*

*У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.*

***7)****Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.*

*.*